

Rotterdam, 27-05-2015

**Erasmus  
University  
Rotterdam**

The logo of Erasmus University Rotterdam, featuring the word 'Erasmus' in a white, cursive script font on a black rectangular background.

Betreft: Aanbeveling Stichting Ridderkind

L.S.,

De basisschooltijd is een belangrijke ontwikkelingsperiode in het leven van de mens. Een tijd ook waarin niet alleen cognitief potentieel maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling steeds belangrijker wordt aangezien de ontwikkelingscontext van kinderen steeds ruimer wordt, en de invloed van leeftijdsgenoten en –gelijken steeds groter wordt. Dit alles in een tijd waarin klassen groter worden en leerlingpopulaties steeds diverser. Het belang van een gezond pedagogisch en sociaal-emotioneel klassenklimaat, aangestuurd en gefaciliteerd door de docent, is van groot belang niet alleen voor een optimale ontwikkeling maar ook ter voorbereiding van de transitie naar toekomstig onderwijs. D.

Voor een aantal kinderen is deze schooltijd echter een minder leuke tijd aangezien ze worden geconfronteerd met anti-sociaal gedrag, uitsluiting, pesten en negatief gedrag etc. Ondanks verwoede pogingen om aan de hand van gedragsprotocollen en schoolbrede afspraken om diverse vormen van anti-sociaal gedrag te verminderen, blijkt in de praktijk toch, helaas, nog veel vormen van anti-sociaal gedrag door te gaan met vaak langdurige en ernstige psychologische schade voor de betrokkenen.

Als Universitair Hoofddocent Orthopedagogiek en Ontwikkelingspsychologie aan de Erasmus Universiteit Rotterdam zet ik mij in onderzoek en onderwijs onvermoeibaar in voor wat betreft het wegwerken van barrières tot sociale inclusie van kwetsbare jeugdigen op school en daarbuiten. Mijn academische en persoonlijke sluiten wat dat betreft ook uitstekend aan bij de missie die Stichting Ridderkind heeft. Deze Stichting is ontstaan vanuit het gevoel dat het onderwijs niet helemaal in balans is aangezien de nadruk op school, begrijpelijk weliswaar, ligt op de ontwikkeling van academische vaardigheden en prestaties, terwijl er ook ruime aandacht zou moeten zijn voor “het kind achter de cijfers”.

Met het lesprogramma *Het Pad van de Ridder* zouden leerlingen spelenderwijs en samen met hun klasgenoten belangrijke levensvaardigheden kunnen opdoen die hen helpen op hun verdere sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn. In het lesprogramma staat een Ridder centraal die moed, strijdbaarheid en behulpzaamheid symboliseert. In de strijd tegen Draken toont deze ridder hoe om te gaan met negativiteit (o.a. een negatief zelfbeeld, gebrek aan zelfvertrouwen en problematisch gedrag van anderen) door het tonen van wijsheid, mededogen en handelen vanuit zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. In het lesprogramma doorlopen de kinderen verschillende fasen naar het Ridderschap. Via inspirerende verhalen, themadiscussies, fysieke oefeningen en samenwerkingsopdrachten leren de kinderen de kwaliteiten van zichzelf en hun klasgenoten te ontdekken en te waarderen. Na het behalen van de Proeven van Bekwaamheid worden ze in een indrukwekkende slotceremonie – in aanwezigheid van hun ouders - geslagen tot Meester-Ridder in de Orde van het Rode Hart.

Ik ben zelf een aantal keren gaan kijken naar de lessen op school en heb de potentie van dit lesprogramma alsook de positieve verhalen gehoord door te spreken met de kinderen, ouders en schoolleiding. Het programma brengt niet alleen inhoud maar inspireert en zorgt ook voor zorg en aandacht voor ieder kind; kinderen zich gezien en gehoord. Het verbindt en verbreedert, zoals Ridders uit vroeger tijden en op basis van de pilotresultaten kan ik het lesprogramma veelbelovend noemen aangaande de effectiviteit hiervan op kindfunctioneren en –welzijn

Het zal u daarom niet verbazen dat ik de voorgenomen onderzoeksactiviteiten van Stichting Ridderkind inzake de doorontwikkeling en effectiviteitsprojecten van harte steun en mij ook persoonlijk zal inzetten om de wetenschappelijke kwaliteit van het onderhavige praktijkonderzoek zoveel mogelijk te waarborgen. Bij gebleken wetenschappelijke en maatschappelijke effectiviteit zal ik daarnaast Stichting Ridderkind ondersteunen in de verdere trajectontwikkeling naar een schoolbreed lesprogramma en mogelijk een door het NJI-erkende interventie. Ik hoop van harte dat ook u hieraan uw bijdrage wilt leveren.

Met vriendelijke groet,



Dr. J. (Jacqueline) J.A.M. Schenk  
Associate Professor Developmental Psychology & Orthopedagogical Sciences  
Erasmus Universiteit Rotterdam  
T16-15  
Burg. Oudlaan 50  
3000 DR Rotterdam  
[schenk@fsw.eur.nl](mailto:schenk@fsw.eur.nl)  
+31 64 184 3095